

INTITULE DU POSTE

Offre d'emploi à l'Université Paris Cité,
Institut de psychologie / LPPS UR4057
Référence de l'offre : Chercheur postdoc projet REALITY

Cadre de l'offre d'emploi

Chercheu·r·se

Emploi-type REFERENS

Postdoctorant-e

Durée du contrat

1 an avec période d'essai de 2 mois
(renouvelable une fois). Contrat renouvelable deux fois.

Rémunération

Rémunération mensuelle minimale définie par le décret n° 2021-1450 du 4 novembre 2021

Date de la publication

05/06/2025

Date souhaitée de prise de fonction

Entre octobre et décembre 2025

Localisation du poste

Institut de psychologie - 71, avenue Edouard Vaillant - 92100 Boulogne-Billancourt

Contact

emilie.cappe@u-paris.fr

REJOINDRE L'UNIVERSITÉ PARIS CITÉ

Issue du rapprochement des Universités Paris Descartes et Paris Diderot et intégrant l'Institut de physique du globe de Paris, l'université Paris Cité propose une offre de formation pluridisciplinaire des plus complètes et des plus ambitieuses en recherche, tout en ayant un fort rayonnement international. Présente sur plus de 20 sites, dont 11 à Paris, 7 en Île-de-France, et 3 en outre-mer, l'Université Paris Cité propose plus de 200 métiers et de vastes perspectives de parcours professionnels. En tant qu'employeur responsable, elle s'engage à favoriser la qualité de vie au travail, l'inclusion professionnelle et l'innovation individuelle et collective.

RÉSUMÉ DU POSTE

Cette offre de poste de postdoctorat en CDD à temps plein est destinée à un.e chercheu·r·se titulaire d'un doctorat en psychologie. Il ou elle contribuera au projet de recherche REALITY au sein du Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé (LPPS UR4057).

PRÉSENTATION DE LA STRUCTURE D'ACCUEIL DU POSTE

L'Institut de Psychologie a été créé en 1920. Berceau de la psychologie française, il est historiquement le premier centre de formation universitaire pour les psychologues. L'Institut accueille 4000 étudiants, de la licence au doctorat en psychologie. C'est l'un des rares lieux de formation et de recherche en France qui offre un tel éventail de formations ouvertes aux différentes sous-disciplines et aux nombreux métiers de la psychologie. De plus, l'Institut de Psychologie se distingue par sa recherche expérimentale, clinique et appliquée dans les domaines de la santé, de l'éducation, et des questions sociétales.

Le Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé conduit des recherches dans le champ de la psychopathologie et plus largement de la santé, dans des contextes cliniques diversifiés. L'objet d'étude est constitué par les processus d'adaptation et de régulation de la personne humaine confrontée à un trouble. La démarche de recherche privilégie l'objectivation et la démonstration scientifique, y compris dans les applications cliniques des recherches.

Le LPPS (UR 4057) est dirigé par Aurélie Untas (PU). Il s'organise en 3 axes :

Axe 1 : Psychopathologie du développement socio-émotionnel et cognitif

Coordinateurs : Emilie Cappe (PU) et Emmanuel Devouche (MC-HDR)

Axe 2 : Santé physique et mentale : adaptation et vulnérabilité

Coordinatrices : Cécile Flahault (MC-HDR) et Géraldine Dorard (MC-HDR)

Axe 3 : Interventions thérapeutiques et prévention

Coordinatrices : Céline Bonnaire (PU) et Carolina Baeza-Velasco (MC-HDR)

MISSIONS ET ACTIVITÉS

Missions du poste

L-e-a postdoctorant-e contribuera au projet de recherche REALITY. Le projet REALITY est financé par la CNSA dans le cadre de l'appel à projets de recherche thématique « Troubles du spectre de l'autisme, troubles du neurodéveloppement et Sciences humaines et sociales » (TSA, TDN et SHS) (Session 2). Il s'inscrit dans le cadre du programme de recherche [WAFT](#) de la Professeure Emilie Cappe.

Résumé du projet REALITY :

Contexte : En France, l'autisme toucherait près de 600000 adultes mais ce nombre est certainement sous-estimé. Pourtant, la France accuse un retard concernant la formation professionnelle des adultes autistes.

Environ 50% des personnes autistes auraient un fonctionnement intellectuel leur permettant de poursuivre des études supérieures. Cette scolarisation ne se fait pas sans difficulté et nécessite des aménagements. Pour obtenir du soutien, les étudiants autistes doivent révéler leur diagnostic mais certains craignent d'être stigmatisés. Par ailleurs, les personnels d'université, enseignants et administratifs, ne reçoivent généralement pas de formation sur l'autisme ou sur les pratiques inclusives à l'université. Or, la littérature internationale recommande de sensibiliser les personnels universitaires, en mettant l'accent sur l'expérimentation de situations concrètes. Les nouvelles technologies immersives, telles que la réalité virtuelle incarnée (RVI), permettent justement ces nouvelles perspectives d'apprentissage expérientiel. La RVI est de plus en plus utilisée pour la formation car elle favorise l'empathie et diminue les préjugés implicites.

Objectifs : Étant donné les avantages qu'offre la RVI pour la formation et les ressources d'information sur l'autisme réduites dans l'enseignement supérieur, notre objectif est de tester une formation innovante de sensibilisation à l'autisme utilisant la RVI, à destination des personnels universitaires, en évaluant ses effets sur les connaissances, les croyances et attitudes associées à l'autisme et aux pratiques inclusives. Il s'agit d'un projet de recherche-action et participative, impliquant des chercheurs disposant d'expertises complémentaires en SHS, et dans le domaine de l'autisme et des apprentissages avec les nouvelles technologies, ainsi que des partenaires de terrain, étudiants-experts et professionnels-experts. Atypie-Friendly est également partenaire du projet (accès au terrain), et le GIS Autisme et TND le soutient.

Méthodes : Deux financements ont permis de démarrer le projet en 2021 et un deuxième, obtenu fin 2024, offre actuellement une poursuite jusqu'en juin 2029. Le projet comprend trois études dont la méthodologie s'appuie sur le modèle ORBIT (Czajkowski et al., 2015) de développement et d'évaluation d'une intervention non-médicamenteuse, reconnu et utilisé en SHS et à l'international. L'étude 1 (finalisée) vise à identifier les besoins, et à définir et valider les contenus de la formation. Pour ce faire, une étude approfondie de la littérature a tout d'abord été réalisée, ainsi que des entretiens de recherche auprès d'étudiants-experts autistes (McPeake et al., 2023) et de personnels universitaires non-experts (McPeake et al., 2024). Les contenus théoriques de la formation ont été expertisés au fur et à mesure de leur création par les membres du consortium spécialistes de l'autisme et des pratiques inclusives, afin d'assurer leur validité. Pour ce qui de la validation des contenus de RVI, des ateliers collaboratifs de production de ces contenus ont été proposés à des étudiants-experts autistes. Afin de nous assurer de la faisabilité technique, nous avons déjà organisé en 2022/2023 deux ateliers collaboratifs et réalisé trois prototypes de film RVI 360°. Un manuel de formation décrivant les différentes composantes de la formation a été rédigé et servira d'appui aux intervenants qui l'administreront. L'étude 2 proposera une mise à l'essai de la formation et une évaluation préliminaire via une étude pilote, auprès d'un petit échantillon, avec un protocole pré/post-test qui inclura deux conditions de comparaison pour s'assurer que les résultats sont liés aux effets spécifiques des films RVI 360° : 1) la formation intégrant des courts métrages (déjà développés par le réseau « Atypie-Friendly ») et 2) la formation dans un environnement d'apprentissage classique, à savoir sans RVI ni courts métrages. La méthodologie s'appuiera sur différentes évaluations : auto-questionnaires (ex. : connaissances, croyances et attitudes associées au TSA et à l'inclusion), test d'associations implicites (mesurant les stéréotypes et préjugés implicites) et entretiens de recherche (explorant la satisfaction des personnels formés). La fidélité

au manuel sera aussi évaluée afin de s'assurer que les résultats obtenus sont bien liés à la formation. Enfin, l'étude 3 proposera un essai contrôlé randomisé qui sera conduit sur une population plus importante (la taille de l'échantillon dépendra de la taille de l'effet de l'étude 2), avec la même méthodologie que l'étude 3 (sauf les entretiens de recherche). **Perspectives** : Les retombées du projet devraient aider à combattre les croyances et représentations erronées et à favoriser l'inclusion universitaire des étudiants autistes. Des recommandations de bonnes pratiques seront formulées.

Encadrement

L-e-a postdoctorant-e sera encadré-e par la responsable scientifique du projet REALITY, la Professeure [Emilie Cappe](#). Il ou elle pourra également s'appuyer sur les expertises des différents membres de l'équipe de recherche qui réunit des enseignants-chercheurs en psychologie et en sciences de l'éducation et de la formation : Amaël Arguel (Université de Toulouse), Émilie Boujut (Cergy Paris Université), Céline Clément (Université de Strasbourg), Kristopher Lamore (Université de Lille), Marie-Hélène Plumet (Université Paris Cité), Sabine Zorn (INSEI), Céline Hoffert (Université Paris Nanterre).

Activités principales

L-e-a postdoctorant-e réalisera les activités suivantes :

- Co-gestion du projet
- Revue systématique de littérature et/ou métá-analyse sur la thématique du projet
- Étude pilote (recrutement des participants, recueil des données, traitement et analyse des données)
- Essai contrôlé randomisé (recrutement des participants, recueil des données, traitement et analyse des données)
- Rédaction des documents de synthèse et rapports d'avancement
- Rédaction de publications scientifiques dans des journaux à comité de lecture internationaux
- Communications dans des congrès nationaux et internationaux
- Encadrement de stagiaires amenés à travailler sur le projet

PROFIL RECHERCHÉ

L-e-a candidat-e devra être titulaire d'un doctorat en psychologie clinique (approche comportementale), psychologie du développement, psychologie cognitive ou psychologie sociale. Il ou elle devra détenir une solide formation en méthodologies quantitative et expérimentale et donc en statistiques et, si possible, en méthodologie qualitative, ainsi qu'une très bonne expérience d'écriture d'articles scientifiques en anglais.

Compétences et aptitudes professionnelles requises

Connaissances :

- Autisme, troubles du neurodéveloppement et/ou handicaps du développement
- Inclusion
- Réalité virtuelle incarnée
- Apprentissages avec les nouvelles technologies
- Formation des professionnels
- Évaluation d'interventions
- Normes éthiques et RGPD dans le traitement des données
- Science ouverte

Savoir-faire :

- Analyses statistiques
- Analyse thématique d'entretiens
- Maîtrise de l'anglais
- Encadrement d'étudiants

Savoir-être :

- Autonomie et sens de l'initiative
- Rigueur scientifique et sens critique
- Sens du travail en équipe
- Sens du relationnel

Formation et expérience nécessaires

Une expérience auprès de personnes autistes sera très appréciée, tout comme une expérience avec des dispositifs de réalité virtuelle, et/ou encore de formation de professionnels.

MODALITES DE CANDIDATURE

Pour proposer votre candidature, envoyez votre dossier complet (CV complet comprenant la liste des publications et des communications, lettre de motivation, copie du diplôme de doctorat et du rapport de soutenance) par mail à emilie.cappe@u-paris.fr

Les entretiens de recrutement se dérouleront en juin et/ou début septembre 2025 à l'Institut de Psychologie.