



Offre de thèse en Psychologie

Développer l'accompagnement à la santé mentale des étudiantes et étudiants dans l'Enseignement Supérieur : utilisation d'escape game, du numérique et des mises en situation

Centre de Recherche en Psychologie : Cognition, Psychisme et Organisations (CRP-CPO, UR 7273), Université de Picardie Jules Verne, Amiens.

Centre de simulation SimUSanté Epione, CHU Amiens-Picardie, Amiens, France

Mots clés : santé mentale, connaissances, auto-formation, bien-être, compétences psychosociales.

Descriptif

La santé mentale des étudiantes et étudiants dans le supérieur est un sujet d'intérêt majeur, particulièrement ces dernières années. Si de nombreux travaux existent sur le sujet pour évaluer la proportion de personnes avec des difficultés concernant la santé mentale, la connaissance des symptômes et certaines interventions, numérique ou non, il existe peu de travaux regroupant toutes ses approches, notamment avec des outils innovants.

Ce projet s'inscrit dans une double perspective en Santé Publique et en Psychologie et qui a pour but de 1) réaliser une synthèse de la littérature sur les effets des escape game sur la santé mentale et les connaissances qui y sont liées, 2) Evaluer l'impact de l'escape game JANUS sur la santé mentale et les connaissances qui y sont liées, et 3) Développer les compétences psychosociales des étudiantes et étudiants, via des ressources numérique en auto-formation, ou avec des formations dédiées (i.e. mises en situation et improvisation).

Contexte

SimUSanté® est un espace de simulation dédié à l'innovation pédagogique labellisé IDEFI. Dans sa continuité, EPIONE Campus-santé® (lauréat NCU) est une plateforme innovante qui met à disposition des ressources d'enseignement numérique, développe des espaces de travail collaboratifs et crée des outils concourant à l'information et à la formation. Du tutorat à la WebTV, les étudiants en santé sont les promoteurs engagés des actions menées. Complémentaires, SimUSanté® et EPIONE Campus-santé® favorisent la construction de parcours de formation hybride, articulés autour d'enseignements présentiels et de ressources pédagogiques numériques facilement mobilisables. Utilisée par près de 80 300 personnes en 2022, avec plus de 3000 connexions par jour, la création de plus d'un millier de cours, cette plateforme favorise la structuration d'une véritable communauté d' « épionautes ».

Cette thèse se déroule dans le cadre du PIA EPIONE (<https://epione-simusanter.fr/presentation/>), et notamment l'escape game JANUS réalisé en partenariat avec le service de santé des étudiants de l'UPJV (<https://simusanter.com/escape-game-les-pieges-de-janus/>)

La personne recrutée sera inscrite en doctorat de Psychologie à Amiens, sous la co-direction de Maxime Gignon, PU-PH en Epidémiologie, Prévention et Economie de la Santé à l'UPJV et au CHU Amiens Picardie, et Mathieu Hainselin, MCF HDR en Psychologie à l'UPJV, tous les deux membres du CRP-CPO, UR UPJV 7273.

Profil et compétences recherchées

La/le candidat-e devra être titulaire d'un Master de Psychologie, Sciences de l'éducation ou équivalent en Santé (capacité d'orthophonie, M2 médecine) et avoir une solide formation en psychologie cognitive, idéalement validée par un titre de psychologue. Des compétences en méthodologie expérimentale, statistiques et la maîtrise de l'anglais scientifique sont indispensables. Elle/il devra témoigner d'une expérience significative en relation avec des patients présentant des troubles liés à la santé mentale, attestée par la réalisation de stages ou de travaux de recherche réalisés dans ces champs.

Une connaissance des recherches réalisées sur l'un ou plusieurs des thèmes suivants sera un atout fortement apprécié : pédagogie, compétences psycho-sociales, escape game, improvisation.

Le dossier doit comporter les documents suivants :

- CV
- Lettre de motivation

Le dossier doit être envoyé avant le dimanche 9 juin 2024 23h59 sur adum.fr et par mail à :

Maxime GIGNON : Gignon.Maxime@chu-amiens.fr

Mathieu HAINSELIN : mathieu.hainselin@u-picardie.fr

Les auditions pour les personnes retenues auront lieu le mercredi 12 juin entre 17h et 19h en visioconférence.

Description et inscription plus complète disponible sur ADUM.fr

Références

Aubeux, D., Blanchflower, N., Bray, E., Clouet, R., Remaud, M., Badran, Z., Prud'homme, T., & Gaudin, A. (2020). Educational gaming for dental students: Design and assessment of a pilot endodontic-themed escape game. *European Journal of Dental Education*, *24*(3), 449–457. <https://doi.org/10.1111/eje.12521>

De Wever, J., Hainselin, M., & Gignon, M. (2023). Applied improvisation and transdisciplinary simulation: A necessity for any health curriculum? *Frontiers in Medicine*, *10*, 1237126. <https://doi.org/10.3389/fmed.2023.1237126>

Kassam, A., Glozier, N., Leese, M., Loughran, J., & Thornicroft, G. (2011). A controlled trial of mental illness related stigma training for medical students. *BMC Medical Education*, *11*(1), 51. <https://doi.org/10.1186/1472-6920-11-51>

Liang, M., Mining, Chen, M., Qiongni, Guo, M., Jincal, Mei, P., Zubing, Wang, M., Junhui, Zhang, M., Yang, He, M., Li, & Li, P., Yamin. (2023). Mental health first aid improves mental health literacy among college students: A meta-analysis. *Journal of American College Health*, *71*(4), 1196–1205. <https://doi.org/10.1080/07448481.2021.1925286>