

## Contrat doctoral dans le cadre de l'étude ELIAS

### Contexte

Ce contrat doctoral s'inscrit dans le cadre du programme de recherche JAID « recherches sur les jeunes aidants » (<https://jaid.recherche.parisdescartes.fr/>) mené au sein du Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé (UR 4057), et plus particulièrement dans le cadre de l'étude ELIAS qui vise à explorer l'impact de la confrontation à la maladie d'un proche et de l'aide sur la qualité de vie et la scolarité des adolescents. Cette étude a obtenu un financement de l'ANR.

### Présentation de l'étude ELIAS



#### **Etude Longitudinale de l'Impact de la confrontation à la maladie d'un proche et de l'Aide sur la qualité de vie et la Scolarité des adolescents**

#### **Responsable scientifique de l'étude**

Pre. Aurélie Untas

Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé (UR 4057), Université Paris Cité

aurelie.untas@u-paris.fr

#### **Collaborateurs**

- Géraldine Dorard, Maîtresse de conférences en psychopathologie – HDR (Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé, Université Paris Cité)
- Jean-Sébastien Eideliman, Maître de conférences en sociologie (Centre de Recherche sur les liens sociaux, Université Paris Cité)
- Maria Melchior, Directrice de recherche (INSERM, Sorbonne Université, Institut Pierre Louis d'Épidémiologie et de Santé Publique)
- Laurent Sovet, Maître de conférences en psychologie différentielle (Laboratoire de Psychologie et d'Ergonomie Appliquées, Université Paris Cité)

### Résumé de l'étude

#### **Contexte**

L'adolescence est une période charnière de la vie durant laquelle le jeune va se construire en tant qu'adulte en interaction avec ses pairs, sa famille et son environnement. Certains adolescents vont traverser diverses difficultés durant cette période (comme le divorce de leurs parents, etc.). Ils peuvent aussi être confrontés à la maladie d'un proche, souvent un parent ou un frère, une sœur. Les études portant sur le sujet ont souligné que cette situation pouvait entraîner diverses difficultés pour le jeune (peur de perdre son proche, anxiété, dépression, etc.). Par ailleurs, il a également été montré que certains jeunes apportaient un soutien important à leur proche malade (soins personnels et médicaux, gestion des tâches ménagères, etc.), ce qui peut avoir diverses répercussions sur la scolarité

(décrochage scolaire) et le bien-être de ces adolescents. Ces jeunes sont appelés des « jeunes aidants ».

Une première étude française menée auprès de plus de 4000 lycéens a montré que 14,3% d'entre eux seraient des jeunes aidants, soit environ 3 à 4 jeunes par classe (Untas et al., 2022<sup>1</sup>). Les résultats ont confirmé l'impact négatif de l'aidance sur leur santé mentale et leur scolarité. A travers l'étude ELIAS, nous souhaitons explorer l'impact de la confrontation à la maladie d'un proche et de l'aidance chez des collégiens, aucune donnée n'étant disponible à ce sujet.

### **Objectifs**

- 1) Explorer les associations entre la confrontation à la maladie/au handicap d'un proche, et de l'aidance, avec la qualité de vie et la scolarité des adolescents,
- 2) Identifier les facteurs associés à une diminution de la qualité de vie et des performances scolaires,
- 3) Décrire les représentations familiales de l'aide apportée par les jeunes aidants,
- 4) Explorer les connaissances et pratiques des professionnels à l'école sur les jeunes confrontés à la maladie/au handicap d'un proche.

### **Méthode de l'étude**

Il s'agit d'une étude longitudinale menée auprès de 3000 collégiens scolarisés en 5<sup>ème</sup>, de leurs parents (N=1500). L'étude sera mise en place au sein de 30 à 40 collèges en Ile-de-France. Les professionnels de ces établissements seront également invités à participer à cette étude (N=300). Tous les participants seront suivis pendant 2 ans, et invités à compléter des questionnaires chaque année (au début de l'étude, 1 an et 2 ans plus tard).

Pour les jeunes, les mesures porteront sur les caractéristiques sociodémographiques et familiales, les problèmes de santé dans la famille, l'aide apportée, la qualité de vie, le climat scolaire et la perception de la réussite scolaire. Une évaluation des intérêts professionnels sera également proposée, sous la forme d'une séquence pédagogique dans le cadre des heures dédiées à l'orientation. Les parents compléteront des mesures comparables (à l'exception des intérêts professionnels). Des informations sur la scolarité seront aussi collectées auprès des collèges. Les professionnels compléteront un questionnaire évaluant leurs connaissances, pratiques et besoins pour les jeunes confrontés à la maladie/au handicap d'un proche.

En 4<sup>ème</sup>, un sous-échantillon de jeunes aidants et leurs familles (environ 15) sera invité à participer à des entretiens et des observations à domicile, menés par des sociologues. Ces familles seront identifiées par les réponses données aux questionnaires par les adolescents et leurs parents.

Toutes les autorisations éthiques et liées à la réglementation de la protection des données sont en préparation pour réaliser cette étude.

### **Retombées de l'étude**

En France, l'état d'avancement de la recherche sur les jeunes aidants, les dispositifs d'accompagnement et plus globalement leur reconnaissance sont peu avancés. Les résultats de l'étude ELIAS, à travers les regards croisés entre les élèves, leurs parents et les professionnels, permettront de mieux comprendre les spécificités de l'aidance au collège, ses impacts et évolutions. Ceci permettra d'améliorer l'identification des jeunes aidants, et notamment les adolescents à risque, pour mieux les accompagner. Des mesures spécifiques en leur faveur pourraient aussi être développées.

---

<sup>1</sup> Article accessible à partir de ce lien : <https://doi.org/10.1111/jan.15162>

Courte vidéo de présentation des résultats : <https://www.youtube.com/watch?v=v50wHezNiDo>

## Contrat doctoral

### Contrat doctoral de 3 ans (temps plein)

**Début :** Rentrée universitaire 2023 (ou 2024)

**Encadrement de la thèse :** Pre. Aurélie Untas et Géraldine Dorard (MC-HDR)

**Salaire :** environ 2000 euros brut (selon arrêté ministériel)

### Sujet de la thèse

Le/la doctorant.e construira son projet de thèse à partir des variables étudiées dans ELIAS, selon ses intérêts. Il s'agira d'une étude quantitative sur la base des auto-questionnaires complétés par les participants (adolescents, parents, et/ou professionnels).

### Missions

Il est attendu du/de la doctorant.e recruté.e de s'investir dans l'ensemble du projet, à toutes les étapes clés de l'étude. La personne travaillera en étroite collaboration avec Aurélie Untas et l'ingénieur.e d'étude du projet.

En tant que doctorant.e, la personne sera membre du Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé et participera à la vie du laboratoire. Elle devra également suivre les 15 jours de formations obligatoires et répondre aux diverses demandes et obligations de l'École Doctorale ED 261 (<https://psychologie.u-paris.fr/ecole-doctorale/>).

Ses missions seront :

- Gérer les contacts avec les établissements pour la mise en place de l'étude
- Recruter les participants dans les collèges : réunions de présentation de l'étude pour les professionnels, et les parents, présentation en classe pour les adolescents
- Recueillir les données auprès des adolescents, des parents et des professionnels aux différents temps de l'étude
- Participer à l'analyse des données
- Participer à la valorisation des résultats dans des événements scientifiques et de vulgarisation, des publications
- Conduire des actions de sensibilisation auprès des professionnels ou des élèves sur le thème des jeunes aidants

### Compétences et aptitudes professionnelles requises

Savoir-faire :

- Savoir mener des entretiens cliniques et de recherche auprès de populations adultes et adolescentes, vulnérables et tout-venant
- Conduire des présentations orales auprès de divers publics (professionnels, etc.)
- Grande capacité d'analyse et de synthèse
- Gestion d'une base de données
- Analyse de données quantitatives
- Très bonnes capacités d'expression et de rédaction en langue française
- Bonne maîtrise de la langue anglaise

Savoir-être :

- Être à l'aise avec les adolescents et les populations vulnérables
- Autonomie, polyvalence, disponibilité, réactivité et sens de l'adaptation
- Aisance relationnelle et capacité à travailler en équipe

- Capacité à transférer ses connaissances et à conseiller
- Rigueur et sens de l'organisation

#### Formation et expérience attendues

- Master en psychologie clinique, psychopathologie, psychologie de la santé, psychologie du développement
- Expérience de stage ou professionnelle auprès d'enfants ou d'adolescents

#### **Autre information**

Si la personne est intéressée, elle pourra également avoir une mission d'enseignement ou une activité d'enseignement en tant que vacataire, en licence et/ou master en psychopathologie et/ou psychologie de la santé.

## **Candidatures**

Les candidatures (CV et lettre de motivation) sont à adresser à [aurelie.untas@u-paris.fr](mailto:aurelie.untas@u-paris.fr) et [geraldine.dorard@u-paris.fr](mailto:geraldine.dorard@u-paris.fr) avant le 26 avril 2023.

Pour toute question, contactez Aurélie Untas.