

PROPOSITION DE PROJET DE THÈSE EN PSYCHOLOGIE DE LA SANTÉ FRANCE-QUÉBEC

« *Appréciation des retombées des projets Lab-École : un projet d'évaluation auprès des élèves et des intervenants scolaires* »

CONTEXTE DES TRAVAUX DE RECHERCHE

La Politique de la réussite éducative du ministère de l'Éducation du Québec [MEQ] (2017) considère l'environnement physique comme déterminant dans l'application du programme de formation de l'école québécoise (PFEQ). Partant du principe qu'un environnement physique scolaire bien pensé favorise le développement global des élèves, le bien-être scolaire et l'inclusion (Aziz et al., 2017), le MÉES, en collaboration avec le Gouvernement du Québec, a lancé le **projet Lab-École** (<https://www.lab-ecole.com>). Celui-ci s'inscrit dans la lignée des préoccupations du MEQ faisant du bien-être un thème central de sa politique éducative. L'intention du MEQ est de proposer des pistes d'amélioration concernant la construction du bâti et l'aménagement des environnements d'apprentissage afin d'offrir des infrastructures de qualité et adaptées aux besoins des élèves. Ainsi, le projet Lab-École consiste à bâtir six écoles dans six villes du Québec (Shefford, Québec, Gatineau, Rimouski, Saguenay, Maskinongé) et de proposer un cadre d'enseignement réinventé et un concept architectural innovant en offrant un environnement d'apprentissage créatif, collaboratif pour que les élèves soient motivés, engagés et heureux à l'école.

Ce projet sociétal représente une occasion inédite de contribuer à l'évolution de l'école québécoise, et des autres systèmes éducatifs occidentaux. Les thèmes englobant le concept de l'école du 21^e siècle sont d'actualité, non seulement quant aux nouvelles architectures scolaires, mais également quant aux nouvelles approches pédagogiques, plus flexibles et plus inclusives. Les thèmes centraux du Lab-École et du projet de Chaire stratégique sont de nature à rallier des chercheur.e.s nationaux et internationaux issus de disciplines variées. D'ailleurs, plusieurs sociétés se questionnent sur la façon dont l'architecture peut être au service du bien-être psychologique des élèves et **des enseignant.e.s**, et ce, dans le but de soutenir les apprentissages et la réussite éducative des élèves.

OBJET DE LA THÈSE

Un projet unique et innovant consiste à proposer à un étudiant.e au doctorat en psychologie afin de s'insérer dans un projet d'envergure nationale au Québec intitulé : *Appréciation des retombées des projets Lab-École : un projet d'évaluation auprès des élèves et des intervenants scolaires*. L'étudiant.e s'insérera dans une équipe de recherche Québec-France-Suisse dont le projet principal est au Québec. L'équipe est composée de 14 chercheur.e.s de 5 universités.

Dans le contexte de cette recherche, l'étudiant.e de doctorat recherché.e travaillera sur les variables suivantes concernant **l'enseignant.e** :

- le stress perçu évalué par questionnaire ;
- le stress psychophysique évalué par la variabilité de fréquence cardiaque nocturne ;
- le sentiment d'efficacité personnelle ;
- l'anxiété ;
- la dépression et
- l'épuisement (burnout).

Cette recherche s'appuiera sur un travail comparatif impliquant les six Lab-Écoles du Québec, au moins deux écoles québécoises régulières et deux écoles françaises, et ce, de manière appariée. Les travaux de recherche seront sous la supervision d'Émilie Boujut, Ph. D. psy. (LPPS, Université Paris Cité), et du professeur Jonathan Bluteau, Ph. D., ps.éd (Université du Québec à Montréal).

CALENDRIER DU PROJET

La ou le doctorant.e sera invité.e à suivre le calendrier suivant, susceptible d'être adapté en fonction de l'avancée du travail. Une partie de la collecte de données sera liée aux six Lab-École dans le suivi de leur implantation. Les ouvertures des écoles se déclinent ainsi :

- Québec (automne 2022)
- Shefford (automne 2023)
- Saguenay (automne 2023)
- Maskinongé (automne 2023)
- Gatineau (automne 2023)
- Rimouski (automne 2024)

Outre ces six Lab-Écoles, dont la collecte de données est organisée par l'équipe de recherche, l'étudiant.e devra compléter la collecte sur les mêmes variables dans quatre écoles comparables et appariées (deux en France et deux au Québec).

PROFIL ATTENDU ET ENCADREMENT

La personne candidate justifiera de connaissances et compétences dans le domaine de la psychologie de la santé ou de l'éducation. Elle devra avoir des compétences en méthode de recherche mixte et devra s'intéresser aux variables étudiées, dont la VFCn, un marqueur psychophysique de l'adaptation au stress. De plus, comme le projet est basé au Québec, l'étudiant.e devra être disposé.e à y faire un ou deux courts séjours (les frais de déplacement seront financés par le projet, l'étudiant.e sera en partie soutenu financièrement et aura accès au matériel pour le recueil de données).

Dans ce contexte unique et innovant, nous recherchons un.e candidat.e ayant de bonnes capacités d'adaptation, de l'ouverture à travailler dans un projet d'envergure et en équipe, être autonome, montrer de la rigueur et de la persévérance.

LE PROJET LAB-ÉCOLE DU MIINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DU QUÉBEC

<https://www.lab-ecole.com>

COMMUNIQUÉS DE PRESSE SUR LE PROJET

<https://actualites.uqam.ca/2021/impact-du-lab-ecole>

<https://www.lab-ecole.com/parteneriat-lab-ugam-mesurer-les-retombees-des-lab-ecole-sur-la-reussite-educative/>

<https://ecolebranchee.com/les-six-ecoles-du-lab-ecole-sous-la-loupe-des-chercheurs/>

CANDIDATURES

Merci d'envoyer un CV et une lettre de motivation aux deux co-directeurs-trices :

Date limite de candidature : **15 juin 2022**, pour un démarrage souhaité au 1er septembre 2022.

Jonathan Bluteau, Ph. D., ps.éd.

Professeur agrégé

Université du Québec à Montréal

bluteau.jonathan@uqam.ca

<https://professeurs.uqam.ca/professeur/bluteau.jonathan/>

Émilie Boujut, Ph. D. psy.

Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé (LPPS UR4057)

Université Paris Cité

<https://lpps.recherche.parisdescartes.fr/emilieboujut/>